

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
Дертівської гімназії
Рокитнівської селищної ради
04.02.2022 №3

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Рокитнівської
селищної ради
від 01 квітня 2022 року №2761

Стратегія розвитку Дертівської гімназії Рокитнівської селищної ради на 2022-2026 роки

ЗМІСТ

I. Вступ.

II. Паспорт Стратегії розвитку.

III. Паспорт гімназії.

IV. Призначення Стратегії розвитку гімназії.

V. Забезпечення доступу до отримання освітніх послуг в навчальному закладі:

1. Проектна потужність навчального закладу.

2. Кількість учнів, що навчаються на території обслуговування навчального закладу.

VI. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку

VII. Цільові проекти

1. Кадри.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

3. Обдарована дитина.

4. Сучасне освітнє середовище.

5. Освіта для «особливих дітей».

I. Вступ

Упродовж 2016-2021 років педагогічний колектив закладу працював над реалізацією основних завдань:

- створення якісно нових умов для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, учителів, батьків, громадськості;

- забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів закладу, стимулювання їх творчої активності, найбільш повної її реалізації в позаурочний час, можливості побудови школярами особистих індивідуальних освітніх траєкторій;

- реалізації шляхів поліпшення якості змісту освіти: гуманізації та гуманітаризації навчально-виховного процесу; пріоритету збереження здоров'я; приведення змісту і форми освіти у відповідність до вікових особливостей школярів; формування вміння використовувати отримані знання у життєвих ситуаціях; забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної і репродуктивної діяльності учнів; забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції змісту освіти; виховання в учнів потреби в знаннях, формування позитивної мотивації до навчання, розвиток вміння раціонально, цілеспрямовано використовувати свій робочий час;

- спрямування виховної роботи на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно свідомої, моральної і самодостатньої особистості.

У період 2016-2021 років педагогічний колектив Дертівської загальноосвітньої школи I-II ступенів, з 2021 року – гімназії, працював над втіленням у життя:

- Національної програми «Освіта»;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державної програми «Вчитель»;
- Конвенції про права дитини;
- Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа);
- Державного стандарту базової та повної середньої освіти;
- Державного стандарту початкової загальної освіти;
- критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти;

- нової Інструкції про переведення та випуск учнів навчальних закладів системи загальної середньої освіти;
- Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12-х) класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- програми «Діти України»;
- програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- програми Національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки.

За останні п'ять років відбулося чимало позитивних змін у розвитку навчального закладу. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу, його результативності, учителі закладу опанували інноваційні форми, методи, технології роботи із учнями, які допомогли закладу зайняти місце в трійці шкіл I-II ступенів у щаблі рейтингу загальноосвітніх закладів району, активізувати участь школярів у конкурсах районного, обласного, всеукраїнського рівнів. В арсеналі педагогічних працівників школи – технологія особистісно орієнтовного навчання, проектні технології, ІКТ, технологія розвитку критичного мислення, навчально-ігрові технології.

На рівні закладу вивчено досвід вчителя біології

Крупенка А.А. з теми «Організація самостійної роботи на уроках біології» (2016-2017 роки).

На рівні району вивчено досвід:

- вчителя суспільних предметів Покальчук Н.В. з теми «Використання інформаційних джерел на уроках історії» (досвід з цієї теми схвалено на засіданні науково-методичної ради РОШПО протокол №01 від 10.03.2020 року);
- педагога-організатора Стаднік Н.В. з теми «Методика організації творчої діяльності школярів у позаурочний час» (досвід з цієї теми схвалено на засіданні науково-методичної ради РОШПО протокол №01 від 26.02.2019 року).

Досвід Стаднік Н.В. та Покальчук Н.В. поширюється у межах громади на засіданнях методичних підрозділів, зокрема, Стаднік Н.В. є керівником спільноти педагогів-організаторів «Школа педагога-організатора», а Покальчук Н.В. – спільноти заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи «Підвищення професійної компетентності заступника директора в умовах компетентісної освіти».

Популяризації сучасних освітніх технологій, підвищенню ефективності навчально-виховного процесу, впровадженню інноваційних методів навчання сприяли:

- проведені творчі звіти методичних об'єднань суспільно-гуманітарного, природничо-математичного циклів, початкових класів та класних керівників;

- організовані на базі закладу районні методичні заходи:

17.11.2016 року - семінар вчителів німецької мови;

19.10.2018 року - постійно діючий семінар заступників директорів з навчально-виховної роботи із теми «Педагогіка співробітництва у реалізації Концепції «Нова українська школа»;

14.12.2018 року - районний семінар вчителів 3 класу на тему «Формування в учнів початкових класів предметної математичної компетентності»;

19.03.2019 року - районний семінар ШМВ природничих дисциплін з теми «Підготовка вчителя до самоосвітньої діяльності як складова його професійного зростання»;

20.10.2019 року - районне методичне об'єднання педагогів-організаторів на тему «Інноваційні підходи до творчої діяльності школярів у позаурочний час»;

07.05.2020 року проведено районне методичне об'єднання вчителів третіх класів (дистанційно) з теми «Математична компетентність молодшого школяра як запорука успішного навчання».

У закладі за 5 років підвищили свою професійну майстерність під час курсової підготовки при РОППО 19 педагогів, 10 вчителів пройшли курсову підготовку у рамках НУШ на платформі «EDERA», забезпечено методичний супровід атестації педагогічних працівників. Щорічно проводилися консультації, бесіди з учителями, що атестуються, надається практична методична допомога з питань дотримання нормативно-правових вимог під час проведення атестації.

В складі колективу гімназії з'явилися педагоги, удостоєні звання «старший учитель», «учитель-методист», «педагог-організатор-методист». Зменшилась кількість учителів I категорії, тому що присвоєно вищу, збільшується чисельність педагогів II категорії (атестуються молоді колеги).

Підвищенню статусу вчителя у суспільстві, впровадженню ідей педагогічного співробітництва, інноваційних технологій, розвитку інтелектуального та творчого потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу сприяла участь педагогів у професійних конкурсах:

2016-2017 навчальний рік

вчитель початкових класів Мигловець Наталія Леонідівна взяла участь у I етапі конкурсу «Учитель року 2017» у номінації «Початкова освіта»; вчитель німецької мови Харипончук О. А. взяла участь у фестивалі уроків німецької мови;

2017-2018 навчальний рік

вчитель української мови та літератури Трофимчук Олександра Степанівна взяла участь у I етапі конкурсу «Учитель року 2018» у номінації «Українська мова та література»;

2018-2019 навчальний рік:

вчитель суспільних предметів Покальчук Н.В. взяла участь у фестивалі уроків права;

2019-2020 навчальний рік:

вчитель суспільних предметів Покальчук Н.В. стала переможцем зонального туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» у номінації «Історія», учасником регіонального етапу цього конкурсу;

вчитель зарубіжної літератури Жульжик Г.В. взяла участь у зональному турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» у номінації «Зарубіжна література».

Сплеском учительської видавничої творчості став конкурс-ярмарок педагогічних ідей та інновацій, учасники якого щороку представляють методичні посібники та рекомендації з окремих предметів, матеріали з досвіду роботи. За 5 років видано 8 посібників, 4 з них відзначено на районному етапі, а 2 на обласному (посібники Стаднік Н. В., Чубик Т. С., Харипончук О. А., Покальчук Н. В.).

Напрацювання наших педагогів друкуються на сторінках методичної періодики (п'єса на дві дії «Податки – це важливо» Покальчук Н. В. у журналі «Виховна робота» №3 березень 2015 року, проектна робота Харипончук О. А. «Здоров'я – наше багатство» «Німецька мова в школі» №11 листопад 2016 року). Покальчук Н.В. розміщує свої методичні доробки (конспекти уроків, матеріали до уроків) на платформі освітнього онлайн-порталу для вчителів «На Урок», про що свідчать сертифікати.

Виховна робота проводилася у рамках реалізації програми «Національної програми учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки». За час дії Програми підвищився статус виховання в системі освіти закладу, посилилась координація суб'єктів виховної діяльності, їх виховних зусиль, зросли рівень професіоналізму і компетентностей педагогічних працівників в організації життєдіяльності учнівських колективів, рівень вихованості учнівської молоді.

Помітно зріс якісний показник результативності, участі учнів закладу в районних предметних олімпіадах. Якщо в минулих роках (2015, 2016) всього 1, 3 призери, то в 2017, 2018 – по 7 призерів, 2019 – 9 призерів і переможців, 2021 – 4 призери I етапу I туру, 1 призер II етапу (районного). Маємо переможця II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт в МАН в історичному відділенні, секції «Історичне краєзнавство».

У багатьох педагогів школи сформувався чітка система роботи з обдарованими дітьми: за 5 років підготували призерів олімпіад Покальчук Н. В. (10), Жульжик Г. В. (1), Харипончук О. А. (7), Єремейчук М. П. (2), Дудар Ю. Ю. (1), Крупенко А. К. (1), Чубик Т. С. (2), Трофимчук О. С. (1), Єремейчук В. М. (1). За останні 5 років здобуто 3 призових місця у районному етапі

Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, 4 – у районному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка. Значно зросла кількість відмінних та добрих результатів у Всеукраїнському конкурсі юних фізиків «Левеня», Міжнародному математичному «Кенгуру», української мови «Соняшник», історичному «Лелека», німецької мови «Орлятко», природничому «Колосок».

Не менш важлива увага приділялася розвитку мистецьких, літературних, художніх, музичних здібностей дітей. Школярі демонструють найкращі свої таланти у конкурсі естрадної пісні «Юна зірка», «Знай і люби свій рідний край», Всеукраїнських тематичних конкурсах малюнків, конкурсі читців-декламаторів, «Поліські пересмішники», «Космічні фантазії», «Об'єднаймося, брати мої».

З метою виявлення рівня підвищення, удосконалення загальної професійної компетентності педагогів закладу було проведено моніторингові дослідження, результати яких показали, що 87% учителів володіють професійною компетентністю на оптимальному рівні і 13% - на допустимому.

Багато зроблено у закладі для створення освітнього середовища. У період з 2016 по 2020 рік зроблено капітальний ремонт всіх кабінетів, облаштовано внутрішню вбиральню, реорганізуються тематичні стенди в шкільному музеї, здано в експлуатацію переобладнана спортивна зали. Виготовлено інформаційні стенди у шкільний коридор, кабінети. Придбано нові класні дошки у 9 кабінетах, телевізор, відеокамеру, принтер. За спонсорські кошти встановлено принтер у комп'ютерному класі, закуплено проектор, дошку, музичний центр. За кошти з районного бюджету придбано 8 ноутбуків, принтер. З метою створення освітнього простору у рамках НУШ 1-4 класи державним коштом забезпечено одномісними партами, стільцями, настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, LEGO, дидактичним та роздатковим матеріалом. Ще одним доказом високої професійної компетентності вчителів є зростання рівня навчальних досягнень учнів, результати вступу випускників у ВУЗи I-II та III-IV рівнів акредитації.

Критерії	2017	2018	2019	2020	2021
- кількість учнів на кінець навчального року	76	75	73	73	81
- на високому і достатньому рівні	38	41	31	25	19
- переможці районних олімпіад	7	7	5	9	-
- переможці обласних олімпіад	-	-	-	-	-
- переможців районних	4	5	3	4	-

конкурсів, змагань					
- переможців обласних конкурсів, змагань	-	-	-	-	-
- на обліку в ДКМ	-	-	-	-	-
- сиріт	1	1	3	3	1
- під опікою	-	2	1	3	2
- напівсиріт	-	3	4	1	3
- дітей-інвалідів	-	-	-	1	1
- дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	76	75	73	73	81
- неблагополучних сімей	1	3	1	1	1
- кількість класів	9	9	9	9	9
-чисельність вчителів	20	20	19	18	18
- з них з вищою категорією	13	10	12	12	13
I категорією	2	2	-	-	1
II категорією	1	1	1	1	
- спеціалісти	4	7	6	5	4
- старші вчителі	2	2	2	2	2
- методисти	1	1	1	3	3
- кількість оплачуваних кабінетів	-	-	-	1	1
- книжковий фонд	3354	2951	3231	2445	1776
- гуртків та секцій	2	3	3	2	2
- комп'ютерів, ноутбуків	6	6/4	6/5	6/6	6/7

II. Паспорт Стратегії розвитку

1	Повна назва документу	Стратегія розвитку Дертівської гімназії Рокитнівської селищної ради на період до 2026 року (далі – Стратегія розвитку).
2	Розробник Стратегії розвитку	Дертівська гімназія Рокитнівської селищної ради (далі - гімназія).
3	Підстава для розроблення Стратегії розвитку	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки». Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року. Статут Дертівської гімназії, затверджений рішенням Рокитнівської селищної ради від 22 січня 2021 року № 178.
4	Мета Стратегії розвитку	Визначити перспективи розвитку гімназії як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.
5	Завдання Стратегії розвитку	Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

6	Джерела фінансування Стратегії розвитку	Кошти засновника та інші джерела, не заборонені чинним законодавством.
---	---	--

III. Паспорт гімназії

1. Повна назва закладу: Дертівська гімназія Рокитнівської селищної ради.
2. Адреса закладу: 34261 вул. Центральна, 194 с. Дерть Сарненський район Рівненська область.
3. Форма власності: комунальна, Дертівська гімназія утримується за рахунок місцевого бюджету і є неприбутковою.
4. Дертівська гімназія у своїй діяльності керується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпорядженням Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Статутом Дертівської гімназії, затвердженим рішенням Рокитнівської селищної ради від 22 січня 2021 року №178, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.
5. Функції та повноваження усіх працівників Дертівської гімназії визначаються посадовими інструкціями та функціональними обов'язками.

IV. Призначення Стратегії розвитку гімназії

Принципи гімназії

- Якість:** ми цінуємо репутацію, засновану на високих стандартах освіти.
- Успішність:** ми спроможні всебічно розвинути творчий потенціал учнів, сформувавши успішну особистість.
- Мотивація:** ми прагнемо створити кращий світ за допомогою освіти.
- Участь:** усі зацікавлені сторони (батьки, громадськість) отримують максимум інформації про освітній процес і мають можливість впливати на нього.
- Лідерство:** ми прагнемо до інновацій у педагогічній діяльності і схвалюємо творчий підхід педагогів до навчально-виховного процесу.
- Партнерство:** ми досягаємо мети, працюючи разом.
- Інтернаціональність мислення:**
- * ми приймаємо і цінуємо різноманітність, ставимося толерантно до кожної дитини як особистості;

* рівність умов для повної реалізації кожною людиною її здібностей, таланту, всебічного розвитку;

* гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей.

Місія гімназії

Забезпечення сучасної освіти та цілісного розвитку учнів у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб, рівного доступу до освіти для всіх дітей.

Візія

Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття учнями гарної освіти та набуття високих морально - етичних якостей.

Цінності гімназії:

- духовність;
- здоров'я;
- безпека та комфорт;
- інновації;
- патріотизм.

Напрями та цілі

Дидактична підсистема:

– виявлення і розвиток у дитини природного потягу до знань, потреби в освіті, вихованні;

- забезпечення бажаного для учнів і їх батьків рівня якісної освіти, вихованості та розвитку;

- формування домінуючих соціальних мотивів, які пов'язані з потребою учнів зайняти певну соціальну позицію і потребою спілкування з дорослими на новому рівні.

Виховна підсистема:

- організація змістовного розвитку дітей з урахуванням їх інтересів;

- залучення батьків, діячів мистецтва і культури, спортсменів до підготовки і проведення розважальних програм і заходів;

- зміцнення матеріально-технічної бази дозвілля та спорту;

- сприяння створенню комфортних психологічних умов, що спрямовані на індивідуальну роботу з людиною з метою максимального виявлення її творчих здібностей та умов їхнього розвитку, формування здорового способу життя, подолання кризових життєвих ситуацій;

- допомога у врегулюванні конфліктів між учасниками освітнього процесу, сприяння формуванню їх психологічної культури;

- допомога батькам у сімейному вихованні, організація роботи

педагогічної освіти батьків;

- обстеження матеріально-побутових умов сімей і дітей, що потребують захисту.

Підсистема внутрішкільної методичної роботи:

- поглибити методично-теоретичну підготовку вчителів, оволодіння ними інструктивно-нормативними документами в сфері освіти;

- діагностика труднощів, що їх зазнають вчителі у процесі;

- впровадження у практику роботи закладу досягнення передового педагогічного досвіду.

Підсистема вивчення, узагальнення і поширення впровадження педагогічного досвіду:

- організація систематичного вивчення нових навчальних програм, підручників, посібників з окремих предметів;

- надання методичної допомоги молодим педагогам з боку досвідчених фахівців;

- самоосвіта членів педагогічного колективу;

- система курсового підвищення кваліфікації вчителів;

- ознайомлення вчителів з принципами й прийомами новаторської праці передових вчителів;

- повсякденне наполегливе вивчення шляхів ефективної організації і передових методів педагогічної праці кожного вчителя;

- контроль дирекції закладу за фактичним упровадженням досягнень передового педагогічного досвіду в практику роботи кожного вчителя;

- визначення ефективності нових прийомів і методів педагогічної праці за основними показниками якості освіти.

Очікувані результати:

* підвищення якості освіти;

* зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі, методичній та управлінській діяльності;

* підвищення репутації та активізація взаємодії гімназії з партнерами;

* підвищення якості знань учнів;

* розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в навчальній та позакласній діяльності;

* збереження психічного і фізичного здоров'я учнів.

V. Забезпечення доступу до отримання освітніх послуг в навчальному закладі

1. Проектна потужність закладу.

Проектна потужність закладу – 140 дітей.

Фактична кількість учнів, які навчаються у 2021/2022 н. р. – 72 учні.

2. Кількість учнів, що навчаються з території обслуговування навчального закладу.

У 2021/2022 навчальному році своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей та підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. Виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про загальну середню освіту» щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку за підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Всього дітей від 6 до 18 років - 94 учні, із них: навчається в школі - 75 учнів, в ПТУ - 12 учнів, в вищих навчальних закладах: I-II рівня акредитації - 7 учнів. З 01.09.2022 року у Дертівській гімназії за прогнозами буде навчатись 73 учні.

VI. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку

Стратегічний план розвитку Дертівської гімназії розрахований на 5 років та включає в себе напрямки:

- Педагогічна діяльність педагогічних працівників. Кадри.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Обдарована дитина.
- Освітнє середовище.
- Освіта для «особливих дітей».

VII. ЦІЛЬОВІ ПРОЕКТИ

ПРОЕКТ «КАДРИ»

*Посередній учитель розповідає,
Хороший учитель пояснює,
Кращий учитель демонструє,
Великий учитель надихає.*

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- * атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- * сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- * створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей:

- * інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- * психологічна компетентність;
- * управлінська компетентність (базові вміння);
- * мотиваційна компетентність;
- * проєктивна компетентність;
- * методична компетентність.

Мета:

- * забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників, утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання:

- * сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- * забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- * створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності всіх учасників навчально-виховного процесу;
- * сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
1.	Клопотати про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат відзнаками: районного відділу освіти, головного управління освіти і науки облдержадміністрації.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії, методична рада, профспілковий комітет	
2.	Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкурсовий період.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії	
3.	Забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії	
4.	Передплата періодичних та фахових видань.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії, учителі	
5.	Оновлення та модернізація методичного кабінету, забезпечення його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників гімназії.	До 2026 р.	Адміністрація гімназії	
6.	Визначення на період до 2026 року потреби в педагогічних працівниках.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії	
Методичні заходи, спрямовані на реалізацію проекту				
7.	Проводити: - навчальні семінари, круглі столи, майстер-класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації	2022- 2026 рр.		

	<p>творчих напрацювань, педради-дискусії; - моніторинги: * якості знань учнів; * рівня методичного удосконалення; * умов збереження психофізіологічного здоров'я. Круглий стіл «Професійна етика вчителя».</p>			
8.	Продовжити наставництво над молодими педагогами.	2022-2026 рр.		
9.	<p>Забезпечити: * умови для формування професійних компетентностей педагога: - інтелектуальної компетентності (наукові знання); - психологічної компетентності; управлінської компетентності (базові вміння); - мотиваційної компетентності; - проєктивної компетентності; методичної компетентності. * комп'ютерною технікою навчальні кабінети; * науково – методичною літературою бібліотеку та методичний кабінет; * реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.</p>	2022-2026 рр.		

Очікувані результати:

- * створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- * стабілізація кадрового складу навчального закладу;
- * моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- * підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- * підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

Моніторинг ефективності програми

№ з/п	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин.	Задоволення: <ul style="list-style-type: none"> • рівнем навчальних досягнень, отриманих у закладі; • наданими освітніми послугами 	Анкетування учнів, батьків 5-х, 9-х класів, аналітична довідка	Один раз на рік	Класні керівники
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання.	Результати ДПА, вступ до ВНЗ	Моніторингові дослідження, діагностика	Один раз на рік	Класні керівники
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: <ul style="list-style-type: none"> • у сфері оновлення змісту освіти; • у сфері впровадження інформацій-них та комунікатив- 	Участь учителів в інноваційній та експерименталь-ній діяльності, якість роботи у творчих групах, участь учителів у районних, обласних, всеукраїнських методичних заходах; друковані	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	Двічі на рік	

	них технологій навчання.	праці			
4	Підвищення рейтингу закладу.	Кількість призових місць у предметних олімпіадах, рівень професійної майстерності педагогів, стиль навчального закладу, думка громадськості	Аналітична довідка	Один раз на рік	Методична рада закладу



ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Будь-яка оцінка бере за мірило певну мету і значення тільки для того, хто визнав цю мету
Вільгельм Віндельбанд

Мета:

підтримка кожного учня

Завдання:

наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
1.	Створити інформаційні стенди для ознайомлення з критеріями оцінювання.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії,	
2.	Доведення до відома здобувачів освіти, батьків та осіб, що їх замінюють критеріїв оцінювання навчальних досягнень.	постійно	Адміністрація гімназії Класні керівники	
3.	Обговорити на засіданнях педради, методичної ради теоретичні питання, що стосуються оцінювання.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії	
4	Розширити застосування таких видів оцінювання як самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому	2022-2026 рр.	Вчителі предметники	

	процесі.			
5	Залучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.	2022-2026 рр.	Вчителі предметники	
6	Проводити інформаційно-просвітницьку роботу для ознайомлення з критеріями оцінювання.	2022-2026 рр.	Адміністрація гімназії Вчителі предметники	

Очікувані результати:

- * створення умов для досягнення бажаних результатів і їх перевершення;
- * розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- * постійне застосування самооцінювання і взаємооцінювання;
- * забезпечення ознайомлення здобувачів освіти із критеріями оцінювання навчальних досягнень;
- * забезпечення оприлюднення критеріїв оцінювання;
- * здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти з метою простеження системності в оцінюванні учнів та динаміки їх навчальних досягнень;
- * застосування формуального оцінювання, яке націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного здобувача освіти;
- * сприяння формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створення власної освітньої траєкторії.

ПРОЕКТ «ОБДАРОВАНІ ДІТЯ»

Талант без праці ніколи не розквітає,
а праця без таланту навіть
не дає сходи.
Геннадій Матюші

Мета:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Завдання:

* створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

* сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематичне поповнення шкільного інформаційного банку даних про: ➤ інтелектуально обдарованих дітей; ➤ творчо обдарованих дітей; ➤ спортивно обдарованих дітей; ➤ технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Класні керівники	
2	Висвітлення інформації про обдарованих дітей на сайті закладу.	Постійно	Вчитель інформатики	
3	Оформлення і поповнення портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків і надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 щороку	Педагог-організатор	

4	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	
5	Поновлення методичними рекомендаціями науково-методичної бази даних для формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів.	До 15.09 щороку	Практичний психолог	
6	Реалізація особистісно зорієнтованого підходу до учнів шляхом упровадження нових технологій навчання та виховання.	Протягом 2022-2026 рр.	Учителі, класні керівники	
7	Координація дій із культурно-просвітницькими закладами громади.	Постійно	Адміністрація	
8	Відбір методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик із предметів, що відповідають формам і завданням навчання обдарованих дітей. Поповнення методичної скарбнички «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Голови МО	
9	Моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей.	Постійно	Медична сестра	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу на засіданнях під час участі в	Двічі на рік	Практичний психолог	

	районних семінарах соціально-психологічної служби.			
11	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО.	Постійно	Практичний психолог	
12	Упровадження в роботу рекомендацій із профілактики емоційних і розумових перевантажень, запобігання стресам в обдарованих дітей.	Постійно	Класні керівники	
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	Протягом 2022-2023 рр.	Класні керівники	
14	Залучення учнів до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Класні керівники	
15	Організація консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Класні керівники	
16	Підвищення рівня мотивації учнів гімназії як основи успішного навчання.	Постійно	Учителі	
17	Складання індивідуальних планів роботи зі здібними та обдарованими дітьми.	До 15.09 щороку	Учителі-предметники та класоводи	
Педагогічний супровід				
18	Удосконалення системи заходів з ефективної підготовки учнів до участі в I етапі олімпіад із базових дисциплін.	Постійно	Голови МО	
19	Організація і проведення шкільних предметних олімпіад.	Жовтень щороку	ЗНВР	

20	Підготовка учнів до участі в II, III етапах предметних олімпіад.	Постійно протягом року	Вчителі предметники	
21	Організація та участь у всеукраїнських інтерактивних конкурсах предметів природничо-математичного та гуманітарного циклів («Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник», «Лелека», «Орлятко» тощо).	Щороку	Голови МО	
22	Відзначення переможців та призерів олімпіад: <ul style="list-style-type: none"> • у наказі; • у відповідній рубриці на сайті закладу; • нагородження призами. 	Кінець I семестру, червень щороку	ЗНВР	
23	Започаткування й удосконалення роботи гуртків, спрямованих на розвиток спортивно обдарованих дітей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лідер» 	До 15.09.2023 року	Керівник гуртка	
24	Започаткування й удосконалення роботи гуртка, спрямованого на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вітерець» 	До 15.09.2023 року	Керівник гуртка	
25	Започаткування й удосконалення роботи факультативів, спрямованих на розвиток технічно обдарованих дітей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ математика; ➤ інформатика. 	До 05.09.2023 року	Керівники факультативів	
26	Започаткування й удосконалення роботи факультативів, спрямованих на розвиток гуманітарно обдарованих дітей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ українська мова 	до 01.09.2024	Керівник факультативу	

	➤ англійська мова	року до 01.09.2025 року		
--	-------------------	----------------------------------	--	--

27	Проведення творчих звітів членів гуртків наприкінці кожного року.	Травень щороку	Керівники гуртків	
28	Залучення обдарованих учнів до роботи музею на базі закладу.	Протягом 2022-2026 рр.		
29	Залучення учнів до дослідницьких проєктів.	Постійно	Учителі	
30	Зустрічі з видатними особистостями регіону (науковцями, письменниками, поетами, художниками).	1-2 рази на рік		
31	Організація творчих звітів учителів, котрі працюють з обдарованими дітьми.	Травень щороку	Учителі	
32	Оформлення інформаційно-аналітичного документу «Моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями».	Травень щороку	Керівники МО	

Методичні заходи, спрямовані на реалізацію проєкту

33	Засідання педагогічної ради: * «Сучасні підходи до навчання та виявлення обдарованої дитини»; * «Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми».	2022-2023 рр. 2023-2024 рр.		
34	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми».	2025-2026 рр.		

35	Нарада при директорів та заступників «Робота з обдарованими дітьми: проблеми і перспективи».	Щорічно		
36	Психолого-педагогічні семінари: * «Особливості прояву обдарованості дітей і створення умов для їх розвитку». * «Організація виховного середовища для розвитку особистості дитини».	2022-2023 рр. 2023-2024 рр.		
37	Засідання методичної ради «Сучасні форми і методи роботи з обдарованими дітьми».	2023-2024 рр.		

Очікувані результати:

- * навчити дітей жити у швидкозмінному світі, спонукати їх самих виступати в ролі «носіїв змін»;
- * забезпечення соціально-правових гарантій обдарованій молоді, створення системи її морального і матеріального заохочення до науково-дослідницької та навчально-творчої діяльності;
- * створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно–зорієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- * орієнтування дитини на успіх у житті;
- * розвинена інтелектуальна культура особистості з високим рівнем самореалізації.

Моніторинг ефективності програми

№ з/п	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1.	Позитивна динаміка задоволення освітнім	Задоволення: • рівнем навчальних	Анкетування учнів, батьків 5-х, 9-х класів,	Один раз на рік	Класні керівники

	середовищем та рівнем організації роботи з обдарованими учнями.	досягнень, отриманих у закладі; • наданими освітніми послугами	аналітична довідка		
2.	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання.	Результати ДПА, вступ до закладів середньої освіти	Моніторингові дослідження, діагностика	Один раз на рік	Заступник з навчально-виховної роботи Класні керівники
3.	Підвищення активності учнівського колективу: * у конкурсах; * у науково-дослідницькій роботі; *в олімпіадах.	Участь учнів у інноваційній та експериментальній діяльності, якість занять у гуртках, участь у районних, обласних, всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, заходах	Аналітичні матеріали за результатами досягнень	Двічі на рік	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Підвищення рейтингу гімназії.	Кількість призових місць у предметних олімпіадах, рівень якості навчання	Аналітична довідка	Один раз на рік	Методична рада закладу

ПРОЕКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Концепція Нової української школи спрямовує зусилля педагогів на формування нового освітнього середовища: безпечного, опанованого учнями, персоніфікованого. Поштовхом до цього стали вимоги до системи освіти, зокрема: впровадження компетентнісного підходу та необхідність формування навичок XXI століття у здобувачів освіти; зростання уваги до методології навчання (перехід від традиційних уроків до роботи в групах, індивідуальних і колективних проєктів); інформатизація системи освіти. Серед педагогів оновився інтерес до параметрів освітнього середовища (колір, акустика, меблі), виникла необхідність підвищення ефективності архітектурних і дизайнерських рішень у проєктуванні закладів загальної середньої освіти. Шкільне освітнє середовище здатне не тільки забезпечувати комфорт для дітей і дорослих. За допомогою організації простору можна впливати на мотивацію учнів до навчання, формувати сприятливу атмосферу, забезпечувати потребу в дослідженні, задовольняти освітні потреби учнів.

Таким чином, із зміцненням матеріально-технічної бази, створенням сучасного середовища, зросте частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Саме належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі.

Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу. Формуванню навичок наукової діяльності та винахідництва слугуватимуть програми доступу дітей до наукових музеїв, обсерваторій, відкритих навчальних курсів та інших ресурсів.

Для учнів з особливими потребами буде створено умови для навчання спільно з однолітками. Для таких дітей буде запроваджено індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і необхідні засоби навчання.

Поточні ремонти	Капітальні ремонти	Термін реалізації	Джерела фінансування
	Завершення ремонту спортивної зали	2022 р.	Кошти районного бюджету
	Приміщення шкільного музею	2023-2024 рр.	Кошти сільської ради

	Покрівлі музею	2023-2024 рр.	Кошти бюджету громади
	Встановлення централізованої системи опалення	2023-2026 рр.	Кошти бюджету громади
Приміщень гімназії, кабінетів, їдальні, майстерні, господарських приміщень		2022-2026 рр.	Спонсорські кошти Кошти бюджету громади
	Встановлення підлоги в харчоблоці	2024-2025 рр.	Кошти харчуючої організації

Меблі. Комп'ютерна техніка, ТЗН, дидактичні матеріали	Термін реалізації	Джерела фінансування
комплекти одномісних парт	2022-2026 рр.	Кошти державного бюджету
Ноутбуки в межах національного проекту «Ноутбук кожному вчителю» від Міністерства освіти і науки та Міністерства цифрової трансформації	2022-2026 рр.	Кошти державного бюджету
Дидактичні матеріали для 5класу; - смарт дошка; - ноутбук; - меблева стінка;	2022-2023 рр.	Кошти державного бюджету
Стільці для учительської	2022-2023 рр.	Спонсорські кошти
Стенд «Атестаційний куточок»	2022 р.	Спонсорські кошти
Тематичні стенди в бібліотеку	2022 р.	Спонсорські кошти
Тематичні стенди в шкільний музей	2022-2023 рр.	Спонсорські кошти
Проектор	2022-2023 рр.	Спонсорські кошти
Мікрофони	2022-2023 рр.	Спонсорські кошти

Художня література патріотичного спрямування	2022 р.	Кошти громадських організацій
--	---------	-------------------------------

ПРОЕКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

Мета:

створити у гімназії середовище, в якому:

- * цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- * кожна дитина здатна відчувати і думати;
- * кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- * відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;
- * всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- * забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- * визнання спроможності до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
- * залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- * забезпечення командного підходу у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- * відповідність складності завдань можливостям дитини;
- * забезпечення рівного доступу до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- * подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Шляхи реалізації

Проводити:

- * роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з тяжкими вадами мовлення у діяльності закладу дошкільної освіти «Сонечко» та початкової школи;
- * просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;
- * консультативну роботу батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання.

Забезпечити:

- * безперешкодний доступ до території та приміщень гімназії, зокрема, для дітей з особливими потребами;
- * постійне оснащення кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням;

* педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).

Придбати:

* навчально-методичні посібники, наочно-дидактичні та індивідуальні засобами навчання для дітей з ООП.

Здійснити:

* встановлення пандуса на правому крилі входу до приміщення гімназії;

* встановлення ігрового майданчика на подвір'ї;

Очікувані результати:

створення середовища в закладі, яке:

* забезпечить доступність освіти для всіх дітей;

* сприятиме вдосконаленню освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей.

Можливі ризики, пов'язані зі Стратегією:

1. недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
2. зниження мотивації педагогів, батьків учнів щодо заходів із реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
3. втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
4. недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку гімназії.

Шляхи розв'язання проблем:

1. унесення змін і доповнень до Стратегії розвитку;
2. розробка та реалізація цільових програм проектів;
3. додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
4. підвищення ступеня відкритості заклад, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті гімназії, у звіті директора перед громадськістю.

ДОДАТКИ

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН КУРСОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПІА АТЕСТАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ НА 2022-2026 РОКИ

№	ПІБ вчителя	Рік проходже ння атестації		Атестація					Напрямок	Курсова перепідготовка					
		Уч.	Кер	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1.	Крупенко А.К.	2017	2020	*				*	Кер	Директ.			*		
										Біологія	*			*	
										Кер. гур		*			
										Інклюзія					*
2.	Покальчук Н.В.	2020	2021	*			*		уч	Завуч		*			
										Сусп.пр.	*			*	
										Домед. підг.			*		
										Інклюзія					*
3.	Жульжик Г.В.	2020					*			Зар. літ.					*
										Укр. м.		*			
										Інклюзія			*		
										Домед. підг.				*	
4.	Єремейчук М. П.	2018			*					Осн. зд.		*			
										Геогр.					*
										Біологія	*				
										Інклюзія			*		
										Домед. підг.				*	
5.	Чубик Н.П.						*			Матем.	*		*		*
										Інклюзія	*			*	
										Домед. підг.		*			
6.	Атаманчук С.О.					*				Укр. мова та літ.	*				*
										Інклюзія				*	
										Домед. підг			*		
										Пед. і псих.		*			
7.	Харипончук О.А.	2017		*						Нім. мова	*				*
										Інклюзія		*			

								Поч. кл. з іноз. мовою			*		
								Домед. підг.				*	
8.	Мигловець І.В.	2021				*		Англ. мова	*			*	
								Інклюзія		*			
								Поч. кл. з іноз. мовою			*		
								Домед. підг.					*
9.	Балдич О. П.	2021				*		Труд. навч.	*				*
								Інклюзія		*			
								Основи здор.				*	
								Домед. підг			*		
10	Мигловець Л. В.			*				Інформ.	*			*	
								Інклюзія			*		
								Інф. в поч. кл.					*
								Образ. м		*			
11	Мигловець С. Г.	2020				*		Поч. класи	*			*	
								Інклюзія		*			
								Домед. підг			*		
								Пед. і псих.					*
12	Чубик Т.С.	2018			*			Матем.	*				
								Хімія		*			
								Фізика					*
								Інклюзія			*		
								Домед. підг				*	
13	Чубик А.С.	2021						Поч. класи	*			*	
								Кер. гурт.					*
								Домед. підг.			*		
								Інф. в поч. кл.		*			
14	Богданець Д.О.				*			Поч. класи					*
								Мистецтво		*			
								Домед. підг	*				
								Поч. класи з іноз. мовою			*		
								Кер. гурт.				*	
15	Мигловець О.Р.	2019			*			Поч. класи	*			*	
								Інклюзія		*			
								Домед. підг			*		*
								Муз. мист., мистецтво					

16	Мигловець Н.Л.	2018			*				Поч. класи	*		*		
									Інклюзія		*			
									Домед. підг				*	*
									Пед. і псих.					
17	Чубик Л. В.	2019				*			Поч. класи		*		*	
									Інклюзія	*				
									Домед. підг				*	*
									Пед. і псих.					
18	Стаднік Н.В.	2019				*			Пр. псих			*		*
									Пед.-орг.	*				
									Інклюзія		*			
									Домед. підг				*	